

ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗВО

© Монастир'ова Л.В., Павлова О.О.

Національна академія Національної гвардії України

Інформація про авторів:

Монастир'ова Лілія Володимирівна: ORCID:0000-0002-4973-7308; monastyryova.lilia@gmail.com; доцент кафедри філології, перекладу та стратегічних комунікацій факультету №4 Національної академії Національної гвардії України, майдан Захисників України, 3, Харків, Харківська область 61000.

Павлова Оксана Олександрівна: ORCID:0000-0003-4164-5086; kseniiia.pavlova.ngu@gmail.com; викладач служби мовного тестування мовного відділу Національної академії Національної гвардії України, майдан Захисників України, 3, Харків, Харківська область 61000

У статті проведено змістовний аналіз питань щодо інтенсифікації самостійної роботи студентів ЗВО у процесі навчання англійській мові за допомогою Інтернет-технологій. Зазначається, що при плануванні самостійної роботи студентів необхідно виходити з провідного методичного положення, яке обґрунтовується в методичній літературі: у процесі самостійної роботи здійснюються головні функції навчання - закріплення знань та перетворення їх у стійкі вміння та навички. Наголошується, що в сучасних реаліях до цілей самостійної роботи необхідно додавати також пошук та придбання нових знань, в тому числі з використанням сучасних інформаційних технологій.

Авторка підкреслює, що головне завдання будь-якого вишу - підготовка фахівців до самостійної практичної діяльності. Процес навчання у вищій школі все більш ґрунтується на самостійній та творчій активності студентів. Самостійна робота – це вид навчальної діяльності, що виконується студентами в аудиторії як під керівництвом викладача, так і без керівництва з боку викладача під час самостійної підготовки та участі в різноманітних позааудиторних заходах. У статті наголошується, що використання інтернет-ресурсів, мережевої взаємодії при викладанні англійської мови у вищій школі ефективні в різноманітних видах здійснення навчального процесу, але з метою інтенсифікації самостійної роботи студентів важливими є такі: інтеграція в контекст заняття автентичних матеріалів мережі; самостійна робота студентів, мета якої – це пошук інформації в рамках майбутньої професії, самостійної роботи з інформаційними матеріалами англійською мовою, включаючи їх пошук, порівняння, відбір; вміння критично аналізувати та узагальнювати інформацію, отриману з іноземних засобів масової інформації; виробити дискурсивні вміння та навички аргументованого висловлювання та публічних виступів.

Наголошується, що використання та інтеграція Інтернет-технологій у навчальний процес вищої школи сприяє більш ефективному розв'язанню таких практичних завдань: формування навичок та вмінь іншомовного читання із безпосереднім використанням матеріалів мережі різного рівня складності; удосконалення вміння аудіювання на основі автентичних звукових текстів, а також підготовлених самим викладачем; удосконалення вміння писемного мовлення, поповнювання словникового запасу лексиною сучасної англійської мови; формування стійкої мотивації іншомовної діяльності студентів на заняттях на основі систематичного використання дійсно необхідних актуальних матеріалів.

Ключові слова: заклад вищої освіти, англійська мова, самостійна робота, інтенсифікація, Інтернет-технології, подкаст, професійно-орієнтоване читання.

L. Monastyryova, O. Pavlova, "Internet technologies as a means of students' independent work intensification in the process of learning english in Higher Education Institutions".

The article deals with the intensification of students' independent work in the process of learning English by means of Internet technologies. The article notes that while planning students' independent work, it is necessary to take into consideration the leading methodological approach, which is grounded in methodological literature: during independent work, the main function of education is realized, which is the consolidation of knowledge and its transformation into sustainable abilities and skills. It is noted that in today's reality, the purpose of independent work should also include the search for and acquisition of new knowledge, including the use of modern information technologies.

The author notes that the main task of any higher education institution is to prepare specialists for independent practical activity. The learning process in higher education today is based on the independent and creative activity of students. Independent work is a type of learning activity, which is carried out by students in the classroom, both under the guidance of the teacher, and without direct guidance from the teacher during independent training and participation in various extracurricular activities. The article points out that the use of Internet resources as well as networking in teaching English in higher education are effective in different types of implementation in the educational process, but with the aim of intensifying students' independent work the following things are important: integration of authentic Internet materials into the context of the class; students' independent work, the purpose of which is to find information within their future profession, independent work with informational materials in English, including their search, comparison and selection; ability to critically analyze and summarize information obtained from foreign media; development of discursive skills as well as skills of argumentative speech and public speaking.

The work emphasizes that the use and integration of Internet technologies in the educational process of higher education institutions contribute to the effective solution of the following practical tasks: development of foreign language reading skills and abilities using materials of varying degrees of complexity; improvement of listening skills based on authentic audio texts as well as texts prepared by the teacher; enhancement of writing skills, updating the vocabulary of the modern English language; formation of sustainable motivation for students' foreign language activity in the classroom based on the systematic use of really relevant materials.

Keywords: higher education institution, English language, independent work, intensification, Internet technologies, podcast, professionally oriented reading.

Постановка проблеми. В умовах модернізації української вищої освіти та реалій розвитку інформаційного суспільства, що відрізняється бурхливим зростанням засобів телекомунікації, мультимедіа та інформаційних систем, відбуваються значні зміни в системі вищої освіти та побудові навчального процесу. Одним із найважливіших елементів академічної діяльності стає використання інформаційно-комунікаційних технологій, які не тільки модернізують та інтенсифікують навчальний процес, а й дозволяють реалізувати особистісно-орієнтований та диференційований підходи до навчання.

Викладання будь-якої дисципліни зобов'язане враховувати чинні тенденції розвитку суспільства, а також запити суспільства щодо висунутого освітнього продукту, оскільки саме вони є критерієм попиту на випускників системи вищої освіти, а отже, основою для застосування тих чи інших методик і технологій, спрямованих на досягнення необхідного результату. Сьогодні ми спостерігаємо глобальний соціальний процес, пов'язаний із переходом до інформаційного суспільства, коли центр ваги зміщується з галузі матеріального виробництва в галузь створення інформаційних продуктів та здійснення інформаційної діяльності, а саме: збору, накопичення, обробки, зберігання, передачі, використання, продукування інформації. У зв'язку з цим використання викладачем комп'ютерних та інтернет-технологій не тільки надає «вагомості» процесу навчання, але й вважається його обов'язковою складовою частиною. Водночас

застосування вищезазначених технологій студентами в процесі вивчення дисципліни сприяє опануванню ними важливою професійною компетенцією.

Також в інформаційному суспільстві зростає потреба у фахівці, що володіє не тільки набором професійних якостей та компетенцій, а й здатний критично й творчо мислити, готовому самостійно здобувати знання, безперервно їх поновлює та вміє це робити. А оскільки ситуація на ринку праці швидко змінюється, існує запит на фахівця, освіта якого дозволяє йому швидко переучуватися та пристосовуватися до нових умов застосування своїх здібностей й компетенцій. У цьому плані навчальна діяльність студента з використанням комп'ютерних та інтернет-технологій має додатковий розвивальний потенціал.

Мета статті - дослідити аспекти впровадження Інтернет-технологій із метою інтенсифікації самостійної роботи студентів ЗВО у процесі навчання англійської мови.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Питання використання інформаційних комп'ютерних технологій (ІКТ) на різних етапах процесу навчання, роль ІКТ в інтенсифікації навчального процесу неодноразово обговорювалися як серед закордонних вчених-методистів (Bialo E.R., Sivin-Kachala J., Salehi, H., Salehi, Z., Scholnik, M., Kol S. та інших), так і серед вітчизняних дослідників (В.А. Бубнов, Є.І. Машбеца, Л.П. Петрова, Е.С. Полат тощо). Слід підкреслити, що відомі методисти, які займаються розробкою Інтернет-технологій для занять з іноземної мови, наприклад:

В. І. Писаренко, Ф. Л. Ратнер, А. Е. Рахімова, М. Керрес та інші, відзначають такі мотиви використання мультимедійних технологій на заняттях: з їх допомогою можна пояснювати окремі мовні та культурні феномени; вони надають можливість зберігати в цифровому форматі будь-яку кількість автентичної інформації; підвищувати мотивацію та зацікавленість студентів до навчання англійської мови через різноманітні нетрадиційні матеріали для навчання та нові форми, методи й засоби роботи в процесі навчання; занурення в іншу культуру з метою кращого її розуміння, при цьому дозволяючи студентам спілкуватися з представниками різних культур [5]. Досить повно розкриті питання щодо ролі використання ІКТ для вдосконалення процесу навчання іноземним мовам, для підвищення мотивації до вивчення іноземних мов; питання, пов'язані з удосконаленням контролю знань, умінь й навичок студентів; питання навчання аудіювання за допомогою ІКТ. Однак методичних робіт, присвячених вивченню ролі Інтернет-технологій як засобу інтенсифікації самостійної роботи студентів у процесі вивчення англійської мови у вищій школі, недостатньо.

Виклад основного матеріалу. Збільшення ролі інформації, знань та інформаційних технологій у житті суспільства сприяють виникненню нових форм організації освітнього процесу, а форми взаємодії, які об'єктивно змінюються, вимагають від педагога переосмислення основ своєї діяльності [6]. Уже зараз все більше педагогів англійської мови стикаються з необхідністю змінювати практики викладання, враховуючи потреби сучасних студентів. Педагоги-новатори наголошують на необхідності розробки індивідуальних освітніх траєкторій, у рамках яких для суб'єкта навчання доцільно підбирати свою індивідуальну карту завдань, що містить роботу над розвитком самостійності, умінь порівнювати, зважувати, аналізувати та творчого підходу. Викладачі англійської мови, які змушені зменшувати кількість годин на аудиторну роботу зі студентами, відчують необхідність шукати нові шляхи підвищення ефективності своєї діяльності. Крім того, постійно зростаючі вимоги освітнього стандарту вимагають як від викладачів, так і від студентів максимальної оптимізації в процесі вивчення англійської мови.

Із метою якісного опанування іншомовного матеріалу студентами необхідна якісна організація їх навчальної діяльності впродовж семестру та здатності студентів навчатися в автономному режимі. Автономність навчання студентів - це їх відповідальність за

результати своєї праці, уміння правильно планувати час. Автономність проявляється і в засобах навчання. Іншими словами, автономність - це вміння студента працювати самостійно, адже в робочих програмах із дисципліни «Іноземна мова» відводиться близько 50% від аудиторних занять саме на самостійну роботу.

Аналіз наукових джерел із питань змісту та організації процесу навчання англійської мови у вищих закладах освіти підтверджує аксіоматичність положення про те, що самостійна робота - обов'язковий структурний варіант єдиного навчального іншомовного комплексу. Головне завдання будь-якого ЗВО - підготовка фахівців до самостійної практичної діяльності. Процес навчання у вищій школі все більше ґрунтується на самостійній та творчій активності студентів. Самостійна робота - це вид навчальної діяльності, що виконується студентами в аудиторії як під керівництвом викладача, так і без прямого керівництва з боку викладача під час самостійної підготовки та участі в різноманітних позааудиторних заходах.

За останні роки самостійна робота стала обов'язковою ланкою процесу навчання, яка спеціально планується та передбачає насамперед індивідуальну роботу студентів відповідно до установки викладача або програми навчання. У сучасній методичній літературі самостійна робота студентів розглядається, з одного боку, як вид навчальної діяльності, що здійснюється без прямої участі викладача, але під його керівництвом, а з іншого боку - як засіб залучення студентів у самостійну пізнавальну діяльність. Самостійна робота студентів у процесі опанування англійською мовою буде успішною тільки в тому випадку, якщо вона заздалегідь спланована, є обов'язковою частиною навчально-виховного процесу, організовується систематично [2].

Величезна роль у організації самостійної роботи належить викладачеві, оскільки саме він повинен правильно визначити зміст та обсяг матеріалу, який виноситься на самостійну роботу. При плануванні самостійної роботи необхідно виходити з провідного методичного положення, яке обґрунтовується в методичній літературі: у процесі самостійної роботи здійснюються головні функції навчання - закріплення знань та перетворення їх у стійкі вміння та навички. У сучасних реаліях до цілей самостійної роботи необхідно додавати також пошук та надбання нових знань, зокрема і з використанням сучасних інформаційних технологій. Згідно з новими методиками навчання, викладач тепер не є єдиним джерелом інформації. Студенти самі повинні

шукати та використовувати різні канали й засоби отримання інформації, аналізуючи та порівнюючи їх. Джерелами інформації, якими зазвичай користуються студенти, - це навчальні посібники, підручники, статті, методичні рекомендації та, насамперед, ресурси Інтернет.

Використання інтернет-ресурсів, мережевої взаємодії при викладанні англійської мови у вищій школі, на наш погляд, ефективні в різноманітних видах здійснення навчального процесу, але важливими для нашого дослідження є такі: інтеграція в контекст заняття автентичних матеріалів мережі; самостійна робота студентів, мета якої - це пошук інформації в рамках майбутньої професії, самостійної роботи з інформаційними матеріалами англійською мовою, включаючи їх пошук, порівняння, відбір; уміння критично аналізувати та узагальнювати інформацію, отриману з іноземних засобів масової інформації; виробити дискурсивні вміння та навички аргументованого висловлювання та публічних виступів [3]. Таким чином, студенти мають можливість розвивати навички самостійної діяльності щодо пошуку, відбору та творчого використання автентичних матеріалів.

Мова професійного спілкування охоплює мову для ділового спілкування, а також наукове спілкування, оскільки професійні інтереси можуть бути пов'язані з науковими дослідженнями, спілкуванням із закордонними колегами, з участю в симпозиумах, конгресах та конференціях, із написанням статей, резюме, анотацій, обґрунтувань, читанням спеціальних наукових статей, виступом із доповіддю, слуханням лекцій. Щоб виконувати такі завдання, потрібно поєднати традиційні та новітні інформаційні технології (використання інтернету, компакт-дискових систем, комп'ютерних програм), які допомагають студентам самостійно працювати над вивченням матеріалу, розвиваючи навички самостійної роботи, завдяки чому в майбутньому вони зможуть самостійно поповнювати свої знання для використання їх у професійних інтересах. Так формуються навички та вміння критично мислити, уточнювати, аналізувати та самостійно працювати над вивченням англійської мови, тобто формується навчальна компетенція.

Зважаючи на той факт, що студенти немовних ЗВО значну частину професійної ділової інформації англійською мовою отримують через читання професійно-спрямованих текстів, відпрацювання навичок іншомовного читання набувають особливого значення.

У навчанні професійно-орієнтованого перекладу основними етапами вважаються інтерпретація та розуміння іншомовного тексту (аналітичний етап), а потім на основі висловлювання створення нового тексту українською мовою для нового реципієнта в новій комунікативній ситуації (синтезуючий етап). Як правило, найскладніше - це розуміння тексту англійською мовою. При перекладі слід розуміти сенс та аргументації автора іншомовного висловлювання, його логіку й послідовність, щоб потім передати це українською мовою (мовою перекладу). Для цього необхідні відповідні вміння, де певну роль відіграє інформаційно-довідковий пошук необхідної довідкової інформації для повного та глибокого розуміння іншомовного професійно-орієнтованого тексту з метою його подальшого переказу. Необхідно навчити такому пошуку студентів, оскільки сьогодні, у вік комп'ютерних технологій та Інтернету, коли є можливість використовувати різні сайти та форуми, дуже важко виділити найбільш важливий матеріал з інформаційної «всесвітньої павутини». При великому діапазоні жанрів текстів (розділ веб-сайту, реферат, документ та інші) найважчим при письмовому перекладі для студентів виявляється стаття. При усному перекладі серед таких жанрів, як повідомлення, дискусія, виступ та інші, найважчим вважається доповідь. Мета навчання у цьому випадку - розуміння професійно-орієнтованих текстів.

Мультимедіа - природне середовище проживання сучасного студента, але у викладачів виникає проблема надмірності ресурсів, оскільки багато ресурсів є новими. Специфіка XXI століття - величезний потік нової мультимедійної інформації, який створює невизначеність та турбулентність. Умови змінюються дуже швидко. У мультикультурному середовищі потрібно системне мислення, робота в команді. Ігрові технології з використанням інтерактивної дошки, створення та використання електронного календаря-портфоліо як інструменту психолого-педагогічного супроводу навчального процесу, інсталяції, демонстрація веб-сайтів, відеороликів - все це сприяє ефективному навчанню іншомовного читання та мотивує студента на успіх.

Також результативним вважається використання статей англійською мовою для розвитку професійно-орієнтованого онлайн-читання, особливо читання науково-популярної літератури. Читаючи в аудиторії, студенти виконують традиційні вправи для розвитку вмінь різних видів читання, що особливо корисно на

початковому етапі навчання. Викладач, стимулюючи їх інтерес до прочитаного, дає завдання знайти в Інтернеті та прочитати додаткові матеріали на досліджувану тему, зробити по одній зі статей презентацію. Студенти закріплюють свої читацькі навички та сприймають професійну термінологію й проблематику з непрофесійних текстів, отримують загальне уявлення про тему, яка вивчається, звикають до стилів різних авторів, здобувають професійно-орієнтовану інформацію країнознавчого характеру.

Використання різних пошукових систем стимулює студентів до професійного читання, розширює їхні професійні знання та одночасно зміцнює їхні читацькі навички, пов'язані з переглядовим й пошуковим читанням. Необхідно ретельно розробляти завдання, спираючись на професійні та пізнавальні потреби студентів, залучаючи їх до реального та цілеспрямованого читання та забезпечуючи їх практикою читання англійською мовою шляхом виконання повсякденних, звичних для студентів механічних дій, які не використовувались ними раніше при вивченні англійської мови. Нові сучасні технології мають високий потенціал. Наприклад, створення студентами за допомогою вправ своїх власних текстів, аудіо- та відеоматеріалів. При використанні дистанційної платформи в навчальному процесі встановлюються більш тісні навчальні контакти між викладачем та студентами, а також між студентами групи. Це сприяє підвищенню мотивації учнів до вивчення англійської мови, створення індивідуальної схеми вивчення іноземної мови та умов самостійного тренування з метою надбання мовленевих навичок, засвоєння лексико-граматичного матеріалу, розвитку вмінь самоконтролю та самооцінки. Завдання на розвиток умінь читання дуже ефективні в дистанційному режимі, при цьому використовуються автентичні тексти професійного характеру. Для перевірки загального розуміння текстів доцільно давати тестові завдання, з метою перевірки критичного та детального розуміння студенти виконують письмове завдання у вигляді відповідей на питання до фрагментів тексту, порівнюють описане в тексті з реаліями в рідній країні або висловлюють власну думку з конкретної проблеми. Потім викладач може запропонувати студентам взяти участь в обговоренні порушеної в тексті проблеми (форум), де поряд із висловлюванням власної думки студенти опонують іншим учасникам дискусії, причому обговорення можна проводити не тільки в письмовій формі, а й у вигляді аудіофоруму, на

якому студенти залишають свої аудіоповідомлення. Таким чином, розвиваються не тільки вміння читання, але й продуктивні вміння письма/говоріння, з висловлюванням аргументів, а також згоди/незгоди. У дистанційному режимі студенти можуть також виконувати рецептивні вправи для розвитку мовленевих, слухових навичок та імітативно-репродуктивні аудіовправи для розвитку артикуляційних та ритміко-інтонаційних навичок, що надалі зіграє велику роль у професійній діяльності [1].

Вивчення англійської мови сьогодні розглядається як навчання в умовах, які ефективно моделюють природне мовленеве середовище. Інтенсивний розвиток умінь аудіювання, накопичення словникового запасу, мимовільне запам'ятовування граматичних форм, підвищення мотиваційної складової, тобто всі ті позитивні моменти, які спостерігаються при вивченні англійської мови в природному середовищі, сьогодні досягаються за умови його штучного відтворення [4].

Сьогодні існує величезна кількість ресурсів для поліпшення практики англійської мови, й одним з ефективних ресурсів є аудіо- та відеоподкасти. Подкастинг (як процес створення своїх оригінальних записів) відкриває великі можливості у викладанні англійської мови у ЗВО, оскільки він дозволяє прослухати будь-яку новину чи передачу, пробудити інтерес та спонукати створити за аналогією власний інформаційний аудіо- або відеоматеріал. Що стосується використання аудіопідкастів (як самостійного виду роботи), можна відзначити, що у студентів підвищується мотивація, оскільки цей вид ресурсів передбачає використання нових технологій, що привносить різноманітність у процес вивчення англійської мови. Для поставлених завдань зазвичай вибираються подкасти, які будуть відповідати вимогам та засобам вивчення мови у немовному ЗВО – це теми як загальної англійської (General English), так і спрямовані на розвиток майбутніх професійних навичок (ESP). Важливо, що наявність різного рівня складності дозволяє враховувати рівень володіння мовою студентів, що не тільки знижує тривожність студентів при прослуховуванні оригінальних варіантів аудіювання та в цілому сприяє здійсненню особистісно-орієнтованого підходу. Окрім правильного початкового вибору подкасту, відповідних тем програми ЗВО, викладач повинен розуміти, що студенти, сприймаючи на слух текст англійською мовою, відчувають тривогу через наявність у ньому незнайомих слів та виразів. Якщо лексика тексту буде зрозуміла неправильно,

це може призвести до спотворення розуміння. Таким чином, студенти потрапляють у ситуацію емоційного відчуження, що може спричинити втрату інтересу та зневіру у власні сили. Тому поряд із ретельним вибором теми подкасту необхідно не менш ретельно обирати рівень мови, представленого в конкретному аудіоматеріалі.

Роботу з упорядкування файлів доцільно організувати згідно з такими етапами:

- ознайомити студентів із таким явищем, як подкасти, навести приклади, розповісти про їх види та як їх знайти в Інтернеті;

- прослухати подкаст перший раз без скрипту, з можливою опорою на ключову лексику;

- провести ретельний розбір незнайомої лексики;

- повторно прослухати подкаст (якщо студентам необхідно, то використовуючи скрипт);

- повторити за мовцем, провести роботу над вимовою, швидкістю мови й злітністю вимовляння тексту.

Як тестове завдання студентам зазвичай пропонується створити власний подкаст із використанням ключової лексики в рамках вивчених протягом семестру тем. Таким чином, необхідно відзначити, що використання подкастів у навчальному процесі у ЗВО при вивченні англійської мови є виключно ефективним засобом запам'ятовування нових слів та виразів, закріплення ключової лексики, граматичних конструкцій та роботи над швидкістю мови та вимовою, що не завжди вдається при роботі в аудиторії, завдання створити свій власний подкаст виявляється цікавим та незвичним для студентів, емоційна залученість у процес допомагає студентам не тільки опанувати нову лексику, але й потренуватися та використовувати її в цікавому для них форматі. Крім того, робота з упорядкування файлів дозволяє створювати різні варіанти завдань, включаючи тестові, допомагає студентам вчитися в комфортному для них темпі, підвищує мотиваційний та психологічний настрій, враховує рівень володіння мовою студентами та навчальну спеціалізацію курсу.

Пріоритетна роль студента в самостійній роботі не знижує роль викладача, а навпаки робить його завдання складнішим, підвищує вимоги до нього як організатора цього процесу. Завдання викладача полягає в правильному спрямуванні та організації пізнавальної діяльності студентів, яку вони виконують самостійно. Тобто викладачеві необхідно створити ситуацію розвитку, що забезпечує студентів свободою та відповідальністю у виборі

та прийнятті рішень, незалежність дій у вирішенні навчальних завдань, що поєднується з прийняттям відповідальності за результат. Головне завдання викладача полягає у формуванні в студента потреби у самостійній продуктивній навчально-пізнавальній діяльності, іншими словами навчити студентів учитися.

Наукова обґрунтованість процесу організації самостійної роботи студентів під час опанування англійською мовою обумовлюється такими положеннями:

- аксіоматичністю самостійної роботи як обов'язкового компонента єдиного комплексу аудиторних та позааудиторних занять з англійської мови;

- специфікою англійської мови в будь-якій педагогічній системі як цілі та засоби освіти та навчання;

- у процесі самостійної роботи здійснюються головні функції навчання: закріплення знань та перероблення їх в стійкі вміння та навички;

- вторинна мовленнєва особистість студента формується головним чином у процесі його самостійного опанування іншомовними знаннями під час самостійної роботи.

Організація керованої самостійної діяльності студентів із використанням Інтернет-технологій передбачає використання відповідних методів, що стимулюють розкриття внутрішніх резервів кожного студента та одночасно сприяють формуванню соціальних якостей особистості (умінню працювати в колективі, виконуючи різні соціальні ролі, допомагаючи один одному в спільній діяльності, вирішуючи спільними зусиллями часом складні пізнавальні завдання).

Використовуючи інформаційні ресурси мережі Інтернет, інтегруючи їх у навчальний процес вищої школи, можна більш ефективно вирішувати цілий ряд таких практичних завдань:

- формувати навички та вміння іншомовного читання, безпосередньо використовуючи матеріали мережі різного рівня складності;

- удосконалювати вміння аудіювання на основі автентичних звукових текстів, а також підготовлених самим викладачем;

- удосконалювати вміння писемного мовлення, індивідуально або письмово складаючи відповіді партнерам, беручи участь у підготовці рефератів, анотацій, есе, відгуків, презентацій;

-поповнювати словниковий запас лексикою сучасної англійської мови, що відображає певний етап розвитку культури народу, соціального, економічного та політичного устрою суспільства;

-знайомитися з особливостями мовленевої поведінки різних народів в умовах спілкування, особливості культури, традицій англійських країн,

-формувати стійку мотивацію іншомовної діяльності студентів на заняттях на основі систематичного використання реально необхідних актуальних матеріалів.

Таким чином, використання Інтернет-технологій у навчанні англійської мови несе в собі величезний потенціал, оскільки є одним із засобів, що перетворюють опанування англійською мовою в живий творчий процес та дозволяє розширити рамки традиційного навчання.

Висновки. Використання ресурсів Інтернету в навчанні англійської мови у вищій школі дозволяє створювати умови для розвитку всіх необхідних та відповідних реаліям сучасності компетенцій у студентів.

Ключовими питаннями при відборі викладачем цифрових технологій залишаються: що застосовувати, як застосовувати й,

Список використаних джерел:

1. Богомолов А. Н. К вопросу о понятии «виртуальная среда обучения иностранному языку» (структура и содержание учебного контента) / А. Н. Богомолов // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации. – 2008. Вып. 3. – С. 96–104.
2. Бринцева О. В. Організація самостійної роботи магістрів при вивченні іноземної мови / О. В. Бринцева, А. О. Подорожна // Colloquium-journal. – 2021. – № 8 (95). – С. 49–52.
3. Полат Е. С. Интернет в преподавании иностранного языка / Е. С. Полат // Интернет в гуманитарном образовании. — М. : Владос, 2001. – С. 98–100.
4. Садохин А. П. Межкультурная коммуникация : учеб. пособие / А. П. Садохин. – М. : ОЛМА-Пресс, 2014. – 254 с.
5. Ратнер Ф. Л. Развитие социокультурной компетенции с помощью компьютерных технологий / Ф. Л. Ратнер // Bridge– Мост: Язык и культура. — Набережные Челны : Изд-во НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2005. — № 16. – С. 87–90.
6. Рубанцова Т. А. Проблема гуманизации современного образования / Т. А. Рубанцова. – Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2007. – 174 с.

References.

1. Bogomolov, AN 2008, 'K voprosu o ponyatii virtualnaya sreda obucheniya inostrannomu

найголовніше, навіщо застосовувати той чи інший ресурс. Необхідно, перш за все, визначитися з основними цілями та завданнями самого заняття, а отже, і застосування комп'ютерних інновацій у рамках заняття. Потім ми повинні вже розв'язувати питання, який ресурс необхідно залучити для ефективнішого досягнення цих цілей і завдань, і, нарешті, як функціонує обраний засіб навчання. Детальне осмислення вищевказаних питань може значно збільшити залученість студентів у освітній процес та розвиток у них навичок й умінь, необхідних для успішної реалізації майбутньої професійної діяльності.

Подальші дослідження питання застосування Інтернет-технологій із метою оптимізації самостійної роботи студентів ЗВО у процесі навчання англійській мові рекомендується скерувати на вивчення можливостей соціальних мереж, опис та розробку матеріалів, серій вправ та видів завдань, які могли б використовуватися викладачами та студентами в навчальному середовищі.

yazyiku (struktura i sodержanie uchebnogo kontenta) ' [About the question of the concept of "virtual environment for teaching a foreign language" (structure and content of educational content)], *Informatsionno-kommunikatsionnyie tehnologii v obuchenii inostrannym yazykam i mezhkulturnoy kommunikatsii*, iss. 3, Tsentr-uchebfilm, Moskva, pp. 96-104.

2. Bryntseva, OV & Podorozhna, AO 2021, 'Orhanizatsiia samostiinoi roboty mahistriv pry vyvchenni inozemnoi movy'[Organization of independent work of masters in the study of a foreign language], *Colloquium*, no. 8 (95), pp. 49-52.

3. Polat, ES 2001, 'Internet v prepodavanii inostrannogo yazyka'[Internet in teaching a foreign language], *Internet v gumanitarnom obrazovanii*, Vlados, Moskva, pp. 98-100.

4. Sadohin, AP 2014, *Mezhkulturnaya kommunikatsiya*, [Intercultural communication] OLMA–Press, Moskva.

5. Ratner, FL 2005, 'Razvitie sotsiokulturnoy kompetentsii s pomoschyu kompyuternyih tehnologiy' [Development of sociocultural competence using computer technology], *Bridge–Most : Yazyik i kultura*, Izdatelstvo Nizhegorodskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta imeni N. A. Dobroljubova, Naberezhnyie Chelny, no. 16, pp. 87-90.

6. Rubantsova, TA 2007, *Problema gumanizatsii sovremennogo obrazovaniya*, [The problem of humanization of modern education] Izdatelstvo Sibirskogo gosudarstvennogo universiteta putej soobshhenija, Novosibirsk.

Стаття надійшла до редакції 21.08.2021р.